

El Rancho Unified School District: COVID-19 Operations Written Report

Local Educational Agency (LEA) Name	District Contact	Email and Phone	Date of Adoption
El Rancho Unified School District	Dr. Jacqueline A. Cardenas, Assistant Superintendent of Educational Services	jcardenas@erUSD.org (562) 801-7332	June 23, 2020

Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of the changes your LEA has put in place. LEAs are strongly encouraged to provide descriptions that do not exceed 300 words.

1. Provide an overview explaining the changes to program offerings that the LEA has made in response to school closures to address the COVID-19 emergency and the major impacts of the closures on students and families.

The novel coronavirus impacted students and their families in many ways. Some examples include: a change in daily routines; a disruption in learning activities with the need to understand how to manage and engage in distance learning; widespread job and income loss leading to financial hardships; the reality of food scarcity and the need to provide for additional meals while in the home; a disruption in social-emotional support and specialized physical, linguistic, and other school-based therapies; and the added family stresses of anxiety, uncertainty, and illness of loved ones, among other factors.

Due to the State’s COVID-19 shelter-in-place that went into effect for students and staff in the El Rancho Unified School District on March 13, 2020, many actions impacting students and their families were put into place to safeguard their health and safety, and to support the continuity of learning for students. In March, schools deployed surveys to students’ families via the parent portal to determine the technology device and Wi-Fi needs to support academic engagement. Additionally, many teachers called families to elicit more personal information to align support. In June, a survey was sent to all families to gather perceptions on students’ distance learning and engagement needs and to elicit their plans and concerns for the upcoming year.

Curriculum, Instruction, and Access to Technology:

High-quality educational opportunities were provided to preschool, TK-12, and adult school students through distance learning and/or independent study. For students who did not have Wi-Fi access points or who needed a pencil-paper option, home learning packets were available for pick up that encompassed learning activities for the period March through the end of the school year. Teachers provided online learning opportunities through the Google classroom, other learning platforms, and apps for students who had a device and Wi-Fi access in the home. When it was determined that students would not return to classes for the rest of the Spring term, Chromebooks were made available for students who did not have a device. Five hundred (500) Wi-Fi access points were ordered by the ERUSD, with 200 units subsidized by the City of Pico Rivera. The Los Angeles County Office of Education sponsored Wi-Fi access points for foster youth. Curated access points were made available to students’ families to facilitate online learning and increase educational equity. All athletics, extracurricular, and other special programs were canceled. Grading policies and graduation requirements were adjusted to ensure that students were not penalized for their engagement during the COVID-19 pandemic. Staff online distance learning expectations were devised and shared with administrators and teachers, to support equity and access to teaching and learning across the district. District and site administrators held virtual meetings to continue to connect with teachers and one another, keep the pulse on learning needs, and provide professional learning and collaboration opportunities. Virtual meetings were conducted

by school administrators for English Learner Advisory Council and School Site Council. District administrators conducted virtual District English Learner Advisory Council, District Advisory Council, LCAP Committee, and Board meetings.

Preschool Learning:

To support the youngest learners in the district, daily learning activities were designed to promote learning and development at home during school dismissal. Preschool teachers also provided weekly read alouds and phonics lessons that were delivered via an online platform. Home-school communication was prioritized by teachers and included weekly “check-in” phone calls to children and families. In addition, Home Learning Kits were provided to 120 of the most vulnerable preschool children and their families.

Special Education Services:

All families with students receiving Special Education programs/services were notified via First Class US mail of the changes to students’ Individualized Educational Plans (IEP). The Prior Written Notice informed families of the school closure and the resulting requirements for distance learning. Phone communications were initiated to check on the status of students, communicate distance learning expectations, protocols, and remote IEP services. Distance learning services were documented in an amendment to each student’s IEP. Instructional resources were posted on the Distance Learning website for parents and the community, and specifically included support for students with disabilities. These included resources to assist students who needed access to more specific services such as Speech and Language, assistive technology, and occupational therapy.

Mental Health Support:

Mental Health Referral Forms were made available on each school site’s web page for students, staff, and parents/guardians. Virtual and phone call check-ins were provided to all students who were already identified for and receiving ongoing mental health services. As needed, linkages to community mental health agencies for telehealth were secured. Resources on the Mental Health tab of the district’s website provide a guide to mental health resources, information for how to access resources for medical or mental health emergencies, Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) lessons, videos on coping, anxiety, and depression, as well as additional self-care strategies and activities for children and teenagers during the quarantine. Staff Professional Development related to strategies to support students was provided. Professional learning videos were made available to help staff to look for and identify mental health concerns and understand the referral process for mental health services. Outreach was prioritized for students’ families experiencing illness, death, homelessness, and/or other extreme life circumstances. Workshops for parents/families of elementary and secondary students provided the opportunity to dialogue with mental health professionals mediating the workshops related to: An introduction to restorative practices; games; accomplishments, family strengths, and family values; small and whole group discussions about new roles during the pandemic; warning signs of depression and anxiety; improving communication; managing child behaviors; providing routines and structures in the home; information and follow-up with mental health counselors, etc.

Educational Partnerships:

Concurrent enrollment opportunities with partner colleges and universities (CSULB, Rio Hondo College) shifted to distance learning opportunities for students. Tri-Cities ROP classes also shifted to a distance learning format. Each partner agency provided direct support to students in the form of outreach to support distance learning. All resources afforded to college/university students and ROP students were afforded to ERUSD students as well.

Afterschool Programs: After school programs, REACH (elementary school) and Think Together (middle schools), ceased and impacted student supervision and family schedules after school due to school closures and the Shelter-In-Place order. Think Together staff remained in contact with district staff during the closure and reached out to participating students’ families to prepare for the summer and the reopening of classes for the upcoming year. Wellness checks, linkage to district resources, and encouragement to engage in virtual support was provided. Registration for the fall term will include access to homework support, tutoring opportunities, and club-based enrichment offerings. The Boys and Girls Club

provided an online Teen Center schedule that provided daily offering to teens, ages 13-18. Examples of online activities included mindfulness activities, virtual tours, games, videos, challenges, a college day, and homework help.

2. Provide a description of how the LEA is meeting the needs of its English learners, foster youth and low-income students.

Support for English Learners:

Teachers and administrators were provided with resources specific to meeting the needs of multilingual learners (English and Spanish language learners). For example, a weekly language learner newsletter provided a language support instructional resource of the week, tip of the week, link of the week, and resources to support families. Virtual professional development for teachers and administrators focused on best practices for multilingual learners during distance learning, highlighting use of the English Language Development (ELD) Standards to drive instruction through both designated and integrated ELD. The District English Learner Resource Teacher communicated with teacher leaders during weekly check-ins and the California English Learner Road Map was at the forefront of conversations. English Learner Program Contact Teachers from each school were surveyed and through their input, it was learned that the social emotional component for language learners, especially at the middle and high school levels, was a major area of need. To address this need, teachers were provided with information on Social Emotional Learning and connecting and checking in with students became a priority. Additionally, the priority became understanding the students' context and creating choice boards and assignments that connect to the student's reality. In the planification for summer school, efforts were focused to support a multilingual population, inclusive of English learners, newcomers, and Spanish language learners in Dual Language Immersion classes. The reclassification process continued, utilizing already established district criteria and the most current 2018-19 English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) results, with an overall score at the "well-developed" English skills level (Level 4). Language learners were provided access to school meals, social-emotional resources, home learning activities and/or a device and Wi-Fi hotspot for distance learning. Multilingual learners identified with learning gaps were invited to participate in a virtual summer school program to receive additional support to bolster achievement. In March, schools deployed surveys to students' families of English learners via the parent portal to determine the technology device and Wi-Fi needs to support academic engagement. Additionally, many teachers called families to elicit more personal information to align support. In June, a survey was sent to all families of English learners to gather perceptions on students' distance learning and engagement needs, and to elicit their plans and concerns for the upcoming year to best support multilingual learners.

Low-Income:

Our district has approximately 75% of its families that qualify as low income. As such, many of our actions and services in the district are provided on a district-wide, school-wide basis to support all students. Additionally, many of our students may fall into various duplicated areas such as qualifying for free and reduced-price meals and being an English learner, or being low income and a foster youth, or being low income and homeless. There are also students who may be identified for 3 areas: low income, English learner, and foster youth or homeless. To meet the needs of students, home learning packets and Chromebooks were provided for students. All other support afforded to "all students" was also provided for low income students, inclusive of attendance monitoring, linkages to social-emotional support, and telephone check in calls. Students from low income families who were identified with learning gaps were invited to participate in a virtual summer school program to receive additional support to bolster achievement.

The School Community Liaison provided virtual and phone check-ins for students identified as homeless. Local resources were shared with families including housing referrals through the Whole Child. A 48-Hour Response Team was deployed to conduct family intakes to ensure families had access to services that aligned adequate housing. For homeless students and their families staying in hotels, the School Community Liaison facilitated Wi-Fi access so that students could engage in distance learning opportunities. To ensure students' basic needs were met and to provide seamless referrals for additional support, ongoing collaboration was held between the district Director of Student Services, District Mental Health

Liaisons, Mental Health Counselors, the School Community Liaison and students' families. In March, schools deployed surveys to students' of low income families via the parent portal to determine the technology device and Wi-Fi needs to support academic engagement. Additionally, many teachers called families to elicit more personal information to align support. In June, a survey was sent to low income families to gather perceptions on students' distance learning and engagement needs, and to elicit their plans and concerns for the upcoming year to best support learners from low income families.

Supports for Foster Youth:

Partnership continued with the Los Angeles County Department of Children and Family Services. The School-Based Social Worker provided check-ins with high school foster youth in grades 9-12. The School Community Liaison provided virtual and phone check-ins with students identified as foster youth in grades TK-8. Attendance and participation in distance learning was monitored to ensure student success. For students who demonstrated no participation, student wellness checks were initiated to motivate engagement in learning activities and to provide additional support. Linkages were aligned to resources for foster youth students in the form of tutoring, Chromebooks, internet access, food banks, and other social services resources. Through partnership with the Los Angeles County Office of Education, technology access was secured for foster youth students: 1. Students in grades K-12 were issued and were able to keep Chromebooks after the end of the school year in order to engage in distance learning; 2. Students 13-years-old or younger were provided with a tablet that they were able to maintain in their possession after the close of the school year; 3. Students 13-years-old and older were issued and able to keep cell phones in order to access hotspots and to continue to engage in learning opportunities. Also, school-based counselors communicated with families of twelfth graders regarding graduation requirements and supported those students who qualified in compliance with AB167/216. Site administrators were informed of priority enrollment for foster youth. Additionally, strategies to help identify and address possible mental health concerns were communicated on the district's Distance Learning website. These included online referral access and a guide to mental health resources, information for how to access resources for medical or mental health emergencies, Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) lessons, videos on coping, anxiety, and depression, as well as additional self-care strategies and activities for children and teenagers during the quarantine. All other supports afforded to "all students" were also provided for foster youth students, inclusive of attendance monitoring, linkages to social-emotional support, and telephone check in calls. Foster youth students identified with learning gaps were invited to participate in a virtual summer school program for additional support to bolster achievement. In March, schools deployed surveys to students' families of foster youth via the parent portal to determine the technology device and Wi-Fi needs to support academic engagement. Additionally, many teachers called families to elicit more personal information to align support. In June, a survey was sent to foster youth families to gather perceptions on students' distance learning and engagement needs, and to elicit their plans and concerns for the upcoming year to best support foster youth learners.

3. Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to continue delivering high-quality distance learning opportunities.

*Also see description for changes to program offerings, prompt #1.

Devices and Wi-Fi Access Points

Shifting to distance learning was a new venture for the district. Numerous Chromebooks were ordered to backfill units once inventory ran out and were deployed to families needing a device. As available, Wi-Fi access points were made available to students' families. Chromebooks with hardware issues were replaced with a different unit while the repairs were made, units sanitized, and made ready for distribution to students' families. Door to door drop-offs of devices were made as needed to support resource equity.

Teacher Expectations and Professional Learning

An Instructional Guidance document was created to provide guidelines for teachers related to expectations for providing high quality distance learning. A new ERUSD Virtual Professional Development (PD) Academy was developed and deployed to provide ongoing resources, professional development, and collaboration opportunities. The new website offers a host of resources to assist with developing and delivering lessons for students via a distance learning format. The new site includes a multitude of offerings like: a schedule of upcoming Virtual PD sessions in the ERUSD; tutorials on a wide range of topics including Google Classroom and other G Suite apps; and curated resources to support online learning for English Learners and Students with Special Needs. Professional development offerings are created and delivered by ERUSD teachers and open to all teachers, administrators, and classified staff. The district will continue to add sessions and topics to the PD Academy to meet the needs of teachers and students. Ongoing teleconference collaboration meetings between principals, teachers, and district office staff were provided to facilitate curriculum design, support students' families, and motivate student engagement, attendance, work completion, and social-emotional learning.

Delivery of High-Quality Distance Learning Opportunities for Students

Teachers utilized various methods of teaching including online tutorial videos, online quizzes and assessments, live lessons presented in Google Hangouts, pre-recorded teacher videos, live chats, etc. During "office hours," they contacted students to answer questions, check-in, and motivate students to complete coursework in a timely manner. For students who are identified to receive Special Education services, Case Managers coordinated with school site teams and service providers to monitor service offerings. Weekly check-ins, instruction, and services were provided by the teacher and/or service provider. Engagement and growth were monitored and progress towards goals was documented at reporting periods to be shared with students' families. IEPs were reviewed and new goals were established where possible.

4. Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to provide school meals while maintaining social distancing practices.

Food Service Staff worked in three different middle school locations (STEAM Academy@Burke; North Park Academy of the Arts; and Rivera Middle School). A schedule for serving meals was set and breakfast and lunch meals were served from 10:00 a.m. - 1:00 p.m. daily. They also ordered, prepared, and packed food to go, adjusting accordingly based on the number of meals serviced. The "Grab and Go" meals averaged 1,200 to 1,800 meals per site. Donations for the El Rancho community were graciously accepted from partners at Cacique, Northgate Markets, and other local produce distributors. These groceries were received, packaged, and distributed by the ERUSD Food Services department to members of our learning community. Protocols to maintain social distancing and follow all health guidelines were enacted.

Food Service followed all protocols and regulations set up by local, state and federal agencies. Personal Protective Equipment (PPE) was secured and worn by all Food Service staff; PPE will continue to be utilized as necessary. Food Service staff works Monday - Friday daily to serve the children in the community. Each staff member gets a "Health Day" every 2 weeks and stays at home. Staff is assigned to work at only one of the three middle school operation locations to minimize possible exposure to COVID-19. Scheduling considerations help to keep staff motivated. Professional development was provided for all Food Service staff to ensure proper training, certification, and compliance with all safety and sanitation protocols. All staff were required to take federal mandated training. Cleaning and sanitizing are ongoing occurrences through collaboration with the Maintenance and Operations department. Outside of the schools where distribution lines were evident, lines were placed on the ground 6' feet apart so the public would be reminded to not stand close together. Signs advising of the social distancing protocol were posted in many prevalent areas inside and outside of the schools where community members picked-up meals for children.

Funds were secured to support the additional investment to help to meet the need of food scarcity within the community to be able to provide meals for all children in the district and for children within the Pico Rivera community. The Food Service program was supported by several

departments in the district such as the Superintendent's Office, Human Resources, Maintenance and Operations, School Police, Purchasing, and the Fiscal Department. Ongoing communication and support were key to the success of the "Grab and Go" efforts.

5. Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to arrange for supervision of students during ordinary school hours.

The district did not arrange for supervision of students during ordinary school hours as this practice was not practicable in our learning community. As the district prepares for the future of the COVID-19 pandemic, the district will link families to the California Child Care Resource & Referral Network, which supports finding childcare for children of essential workers. For more information about the Network, an information specialist may be reached toll-free (available in English and Spanish) at 1-800-KIDS-793 or at <https://rrnetwork.org/>.

California Department of Education
May 2020

Distrito Escolar Unificado El Rancho: Informe Escrito de Operaciones de COVID-19

Agencia de Educacion Local (LEA por sus siglas en inglés)	Contacto del Distrito	Correo electronico y Telefono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado El Rancho	Dr. Jacqueline A. Cardenas, Asistente Superintendente de Servicios Educativos	jcardenas@erUSD.org (562) 801-7332	23 de junio de 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes y ser lo suficientemente breves como para promover una comprensión más amplia de los cambios que la LEA ha implementado. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no superen las 300 palabras.

1. Proporcione una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que la LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

El nuevo coronavirus impactó a los estudiantes y sus familias de muchas maneras. Algunos ejemplos incluyen: un cambio en las rutinas diarias; una interrupción en las actividades de aprendizaje con la necesidad de comprender cómo gestionar y participar en el aprendizaje a distancia; pérdida generalizada de empleo e ingresos que conduce a dificultades financieras; la realidad de la escasez de alimentos y la necesidad de proporcionar comidas adicionales mientras está en el hogar; una interrupción en el apoyo socioemocional y terapias físicas, lingüísticas y otras terapias escolares especializadas; y el estrés familiar adicional de ansiedad, incertidumbre y enfermedad de los seres queridos, entre otros factores.

Debido al Resguardo-en-casa estatal de COVID-19 que entró en vigencia para los estudiantes y el personal en el Distrito Escolar Unificado El Rancho el 13 de marzo de 2020, se implementaron muchas acciones que impactan a los estudiantes y sus familias para salvaguardar su salud y seguridad, y para apoyar la continuidad del aprendizaje para los estudiantes. En marzo, las escuelas desplegaron encuestas a las familias de los estudiantes a través del portal para padres para determinar el dispositivo tecnológico y las necesidades de Wi-Fi para apoyar la participación académica. Además, muchos maestros llamaron a las familias para obtener más información personal para alinear el apoyo. En junio, se envió una encuesta a todas las familias para recopilar percepciones sobre las necesidades de participación y aprendizaje a distancia de los estudiantes y para conocer sus planes y preocupaciones para el próximo año.

Plan de estudios, instrucción y acceso a la tecnología:
Se brindaron oportunidades educativas de alta calidad a los alumnos de TK-12, escuelas de adultos y preescolares a través del aprendizaje a distancia y / o estudios independientes. Para los estudiantes que no tenían puntos de acceso a Wi-Fi o que necesitaban una opción de papel y lápiz, había paquetes de aprendizaje en el hogar disponibles para recoger que abarcaban actividades de aprendizaje para el período de marzo hasta el fin del año escolar. Los maestros brindaron oportunidades de aprendizaje en línea a través del Google classroom, otras

plataformas de aprendizaje y aplicaciones para estudiantes que tenían un dispositivo y acceso a Wi-Fi en el hogar. Cuando se determinó que los estudiantes no regresarían a clases durante el resto del trimestre de primavera, las computadoras Chromebooks se pusieron a disposición de los estudiantes que no tenían un dispositivo. El ERUSD ordenó quinientos (500) puntos de acceso a Wi-Fi, con 200 unidades subsidiadas por la Ciudad de Pico Rivera. La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles patrocinó puntos de acceso Wi-Fi para jóvenes en hogares de crianza. Los puntos de acceso organizados se pusieron a disposición de las familias de los estudiantes para facilitar el aprendizaje en línea y aumentar la equidad educativa. Se cancelaron todos los programas de atletismo, extracurriculares y otros programas especiales. Las políticas de calificaciones y los requisitos de graduación se ajustaron para garantizar que los estudiantes no fueran penalizados por su participación durante la pandemia COVID-19. Las expectativas de aprendizaje a distancia en línea del personal fueron diseñadas y compartidas con administradores y maestros, para apoyar la equidad y el acceso a la enseñanza y el aprendizaje en todo el distrito. Los administradores del distrito y de los sitios escolares llevaron a cabo reuniones virtuales para continuar conectándose con los maestros y entre ellos, mantener el pulso a las necesidades de aprendizaje y brindar oportunidades profesionales de aprendizaje y colaboración. Los administradores escolares realizaron reuniones virtuales para el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo Escolar. Los administradores del distrito llevaron a cabo reuniones virtuales del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, del Consejo Asesor del Distrito, del Comité LCAP y de la Mesa Directiva.

Aprendizaje Preescolar:

Para apoyar a los estudiantes más jóvenes en el distrito, las actividades de aprendizaje diarias fueron diseñadas para promover el aprendizaje y el desarrollo en el hogar durante el horario escolar. Los maestros de preescolar también brindaron lecciones semanales de lectura en voz alta y fonética que se impartieron a través de una plataforma en línea. La comunicación entre el hogar y la escuela fue priorizada por los maestros e incluye llamadas telefónicas semanales de "revisión" a niños y familias. Además, se proporcionaron kits de aprendizaje en el hogar a 120 de los niños en edad preescolar más vulnerables y sus familias.

Servicios de Educación Especial:

Todas las familias con estudiantes que reciben programas / servicios de Educación Especial fueron notificadas por correo postal de los Estados Unidos sobre los cambios en los Planes Educativos Individualizados (IEP) de los estudiantes. El aviso previo por escrito informó a las familias sobre el cierre de la escuela y el cambio al aprendizaje a distancia. Las revisiones telefónicas se iniciaron para comunicar protocolos de aprendizaje a distancia y servicios de IEP remotos. Los servicios de educación a distancia se documentaron en una enmienda al IEP de cada estudiante. En el sitio web de educación a distancia para padres y la comunidad, se publicaron recursos de instrucción específicamente para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Estos incluyeron recursos para ayudar a los estudiantes que necesitaban acceso al habla y al lenguaje, la tecnología de asistencia y la terapia ocupacional.

Apoyo de Salud Mental:

Los formularios de remisión de salud mental se pusieron a disposición en la página web de cada escuela para estudiantes, personal y padres / tutores. Se proporcionaron revisiones virtuales y de llamadas telefónicas a todos los estudiantes que ya estaban identificados y que recibían servicios continuos de salud mental. Se aseguraron los vínculos con las agencias comunitarias de salud mental para la telesalud, como fuera necesario. Los recursos de Salud Mental del sitio web del distrito proporcionaron una guía de recursos de salud mental, información sobre cómo acceder a recursos para emergencias médicas o de salud mental, lecciones de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS), videos sobre afrontamiento, ansiedad y depresión, así como estrategias y actividades de autocuidado adicionales para niños y adolescentes durante la cuarentena. Se proporcionó desarrollo profesional del personal relacionado con estrategias para apoyar a los estudiantes. Los videos de aprendizaje profesional estuvieron disponibles para ayudar al personal a buscar e identificar inquietudes de salud mental y comprender el proceso de remisión para servicios de salud mental. El alcance se priorizó para las familias de los estudiantes que pasan por enfermedades, muertes, personas sin hogar u otras circunstancias extremas de la vida.

Los talleres para padres / familias de estudiantes de primaria y secundaria brindaron la oportunidad de dialogar con profesionales de salud mental que median los talleres relacionados con: Una introducción a las prácticas restaurativas; juegos; logros, fortalezas familiares y valores

familiares; discusiones en grupos pequeños y completos sobre nuevos roles durante la pandemia; señales de advertencia de depresión y ansiedad; mejorar la comunicación; manejo de comportamientos infantiles; proporcionar rutinas y estructuras en el hogar; información y seguimiento con consejeros de salud mental, etc.

Asociaciones educativas:

Las oportunidades de inscripción simultánea con colegios y universidades asociadas (CSULB, Rio Hondo College) cambiaron a oportunidades de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Las clases de ROP de Tri-Cities también cambiaron a un formato de aprendizaje a distancia. Cada agencia asociada brindó apoyo directo a los estudiantes en forma de divulgación para apoyar el aprendizaje a distancia. Todos los recursos otorgados a estudiantes universitarios y estudiantes de ROP también fueron otorgados a estudiantes de ERUSD.

Programas después de clases:

Los programas después de clases, REACH (escuela primaria) y Think Together (escuelas secundarias), cesaron e impactaron la supervisión de los estudiantes y los horarios familiares después de clases debido al cierre de la escuela y la orden de Resguardo-en-casa. El personal de Think Together permaneció en contacto con el personal del distrito durante el cierre y contactó a las familias de los estudiantes participantes para prepararse para el verano y la reapertura de clases para el próximo año. Se proporcionaron revisiones de bienestar, vinculación con los recursos del distrito y estímulo para la participación en el apoyo virtual. La inscripción para el período de otoño incluirá acceso a apoyo con la tarea, oportunidades de tutoría y ofertas de enriquecimiento basadas en club. El Boys and Girls Club proporcionó un horario en línea del Centro para Adolescentes que ofrecía servicios diarias a adolescentes de 13 a 18 años. Los ejemplos de actividades en línea incluyeron actividades de atención plena, visitas virtuales, juegos, videos, desafíos, un día universitario y ayuda con la tarea.

2. Proporcione una descripción de cómo la LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

Apoyo para estudiantes de inglés:

Los maestros y administradores recibieron recursos específicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes multilingües. Por ejemplo, un boletín semanal para estudiantes de idiomas proporcionó un recurso didáctico de apoyo de idiomas de la semana, un consejo de la semana, un enlace de la semana y recursos para apoyar a las familias. El desarrollo profesional virtual para maestros y administradores se enfocó en las mejores prácticas para estudiantes multilingües durante el aprendizaje a distancia, destacando el uso de los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para impulsar la instrucción a través de ELD designado e integrado. Nuestro maestro de recursos para estudiantes de inglés del distrito se comunicó con los líderes de maestros durante las revisiones semanales y la Guía para estudiantes de inglés de California estuvo al frente de las conversaciones. Los maestros de Contacto del Programa de Estudiantes de inglés de cada escuela fueron encuestados y, a través de sus comentarios, se supo que el componente social y emocional para los estudiantes de idiomas, especialmente en los niveles de secundaria y preparatoria, era un área de gran necesidad. Para abordar esta necesidad, se brindó a los maestros información sobre el aprendizaje social y emocional y la conexión y revisión con los estudiantes se convirtió en una prioridad. Además, la prioridad se convirtió en comprender el contexto de los estudiantes y crear tablas de elección y tareas que se conectan con la realidad del estudiante. En la planificación de la escuela de verano, los esfuerzos se centraron en apoyar a una población multilingüe, incluidos los estudiantes de inglés, los recién llegados y los estudiantes de español en las clases de inmersión en dos idiomas. El proceso de reclasificación continuó, utilizando criterios del distrito ya establecidos y los resultados más recientes de las evaluaciones de dominio del idioma inglés de 2018-19 para California (ELPAC), con un puntaje general en el nivel de habilidades de inglés "bien desarrollado"

(Nivel 4). Se les proporcionó a los estudiantes de idiomas acceso a comidas escolares, recursos socioemocionales, actividades de aprendizaje en el hogar y / o un dispositivo y un punto de acceso Wi-Fi para el aprendizaje a distancia.

Los estudiantes multilingües identificados con brechas de aprendizaje fueron invitados a participar en un programa virtual de escuela de verano para recibir apoyo adicional para impulsar el rendimiento. En marzo, las escuelas desplegaron encuestas a las familias de estudiantes de inglés a través del portal para padres para determinar el dispositivo tecnológico y las necesidades de Wi-Fi para apoyar la participación académica. Además, muchos maestros llamaron a las familias para obtener más información personal para alinear el apoyo. En junio, se envió una encuesta a todas las familias de estudiantes de inglés, para recopilar percepciones sobre las necesidades de aprendizaje a distancia y participación de los estudiantes y para obtener sus planes e inquietudes para el próximo año para apoyar mejor a los estudiantes multilingües.

De bajos ingresos:

Nuestro distrito tiene aproximadamente el 75% de sus familias que califican como de bajos ingresos. Como tal, muchas de nuestras acciones y servicios en el distrito se brindaron en todo el distrito y en toda la escuela para apoyar a todos los estudiantes. Además, muchos de nuestros estudiantes pueden caer en varias áreas duplicadas, cómo calificar para comidas gratis o de precio reducido y ser un estudiante de inglés, o ser de bajos ingresos y un niño de crianza. También hay estudiantes que pueden ser identificados para las 3 áreas: bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, se proporcionaron paquetes de aprendizaje en el hogar y Chromebooks para los estudiantes. Todos los demás apoyos ofrecidos a "todos los estudiantes" también se proporcionaron para estudiantes de bajos ingresos, incluido el monitoreo de asistencia, los vínculos con el apoyo socioemocional y la revisión a través de llamadas telefónicas. Los estudiantes de familias de bajos ingresos que fueron identificados con brechas de aprendizaje fueron invitados a participar en un programa virtual de escuela de verano para recibir apoyo adicional para impulsar el rendimiento.

El Enlace de la Comunidad Escolar proporcionó revisiones virtuales y telefónicas para estudiantes identificados como personas sin hogar. Los recursos locales se compartieron con las familias, incluidas las referencias de vivienda a través de Whole Child. Se desplegó un equipo de respuesta de 48 horas para realizar admisiones familiares para garantizar que las familias tuvieran acceso a servicios que alinearan una vivienda adecuada. Para los estudiantes sin hogar y sus familias que se hospedan en hoteles, el Enlace de la Comunidad Escolar facilitó el acceso a Wi-Fi para que los estudiantes puedan participar en oportunidades de aprendizaje a distancia. Para garantizar que se cubrieran las necesidades básicas de los estudiantes y proporcionar referencias sin problemas para apoyo adicional, se llevó a cabo una colaboración continua entre el Director de Servicios Estudiantiles del distrito, los Enlaces de Salud Mental del Distrito, los Consejeros de Salud Mental, el Enlace de la Comunidad Escolar y las familias de los estudiantes. En marzo, las escuelas desplegaron encuestas a estudiantes de familias de bajos ingresos a través del portal para padres para determinar el dispositivo tecnológico y las necesidades de Wi-Fi para apoyar la participación académica. Además, muchos maestros llamaron a las familias para obtener más información personal para alinear el apoyo. En junio, se envió una encuesta a familias de bajos ingresos, para recopilar percepciones sobre las necesidades de aprendizaje y participación a distancia de los estudiantes y para conocer sus planes y preocupaciones para el próximo año para apoyar mejor a los estudiantes de familias de bajos ingresos.

Apoyos para jóvenes en crianza:

La asociación continúa con el Departamento de Servicios para Niños y Familias del Condado de Los Ángeles. El trabajador social basado en la escuela proporcionó revisiones con jóvenes de crianza de preparatoria en los grados 9-12. El Enlace de la Comunidad Escolar / Jóvenes de Crianza proporcionó revisiones virtuales y telefónicas con los estudiantes identificados como jóvenes de crianza en los grados TK-8. La asistencia y participación en el aprendizaje a distancia fue monitoreado para garantizar el éxito del estudiante. Para los estudiantes que no demostraron participación, se iniciaron revisiones de bienestar estudiantil para motivar la participación en actividades de aprendizaje y proporcionar apoyo adicional. Los vínculos fueron alineados con los recursos para estudiantes de crianza temporal en forma de tutoría,

Chromebooks, acceso a internet, bancos de alimentos y otros recursos de servicios sociales. A través de la asociación con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, se aseguró el acceso a la tecnología para los estudiantes de crianza temporal: 1. Los estudiantes en los grados K-12 fueron emitidos y pudieron mantener Chromebooks después del final del año escolar para participar en el aprendizaje a distancia. ; 2. Los estudiantes de 13 años o menos recibieron una tableta que pudieron mantener en su posesión después del cierre del año escolar; 3. Los estudiantes de 13 años de edad y mayores fueron emitidos y pudieron mantener teléfonos celulares para acceder a puntos de acceso y continuar participando en oportunidades de aprendizaje. También, los consejeros escolares se comunicaron con las familias de los alumnos de duodécimo grado con respecto a los requisitos de graduación y apoyaron a los estudiantes que calificaron de acuerdo con AB167/216. Los administradores del sitio fueron informados de la inscripción prioritaria para los jóvenes de crianza. Además, las estrategias para ayudar a identificar y abordar posibles problemas de salud mental se comunican en el sitio web de Aprendizaje a Distancia del distrito. Estos incluyeron acceso de referencia en línea y una guía de recursos de salud mental, información sobre cómo acceder a recursos para emergencias médicas o de salud mental, lecciones de intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS), videos sobre afrontamiento, ansiedad y depresión, así como estrategias adicionales de autocuidado y actividades para niños y adolescentes durante la cuarentena. Todos los demás apoyos otorgados a "todos los estudiantes" también se proporcionaron para estudiantes jóvenes de crianza, incluido el monitoreo de asistencia, los vínculos con el apoyo socioemocional y la revisiones por llamadas telefónicas. Se invitó a estudiantes de crianza temporal en grados identificados con brechas de aprendizaje a participar en un programa virtual de escuela de verano para obtener apoyo adicional para impulsar el rendimiento. En marzo, las escuelas desplegaron encuestas a las familias de los estudiantes jóvenes de crianza temporal a través del portal para padres para determinar el dispositivo tecnológico y las necesidades de Wi-Fi para apoyar la participación académica. Además, muchos maestros llamaron a las familias para obtener más información personal para alinear el apoyo. En junio, se envió una encuesta a familias de jóvenes de crianza, para recopilar percepciones sobre las necesidades de aprendizaje a distancia y participación de los estudiantes y para obtener sus planes y preocupaciones para el próximo año para apoyar mejor a los estudiantes de crianza.

3. Proporcione una descripción de los pasos que la LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

* Vea la descripción de los cambios en las ofertas del programa, punto #1

Dispositivos y puntos de acceso Wi-Fi

El cambio a la educación a distancia fue un proyecto nuevo para el distrito. Se ordenaron varias computadoras Chromebooks para rellenar las unidades una vez que se agotó el inventario y se les proporcionaron a las familias que necesitaban un dispositivo. Según esté disponible, los puntos de acceso Wi-Fi están disponibles para las familias de los estudiantes. Las Chromebooks con problemas de hardware se reemplazaron con una unidad diferente mientras se realizaron las reparaciones, se desinfectaron las unidades y se prepararon para distribuir las a las familias de los estudiantes. Se realizaron entregas de dispositivos puerta a puerta según sea necesario para respaldar la equidad de los recursos.

Las Expectativas de los Maestros y de Aprendizaje Profesional

Se creó un documento de Orientación Instructiva para proporcionar pautas para los maestros relacionadas con las expectativas de proporcionar un aprendizaje a distancia de alta calidad. Se desarrolló e implementó una nueva Academia de Desarrollo Profesional Virtual (PD por sus siglas en inglés) de ERUSD para proporcionar recursos continuos, desarrollo profesional y oportunidades de colaboración. El nuevo sitio web ofrece una gran cantidad de recursos para ayudar con el desarrollo y la entrega de lecciones para los estudiantes a través de un formato de aprendizaje a distancia. El nuevo sitio incluye una multitud de ofertas como: un cronograma de próximas sesiones de PD

Virtual en el ERUSD; tutoriales sobre una amplia gama de temas, incluidos Google Classroom y otras aplicaciones de G Suite; y recursos seleccionados para apoyar el aprendizaje en línea para estudiantes de inglés y estudiantes con necesidades especiales. Las ofertas de desarrollo profesional son creadas y entregadas por maestros de ERUSD y abiertas a todos los maestros, administradores y personal clasificado. El distrito continuará agregando sesiones y temas a la Academia PD para satisfacer las necesidades de maestros y estudiantes. Las reuniones de colaboración de teleconferencia en curso entre directores, maestros y el personal de la oficina del distrito se brindan para facilitar el diseño del plan de estudios, apoyar a las familias de los estudiantes y motivar el compromiso, la asistencia, la finalización del trabajo y el aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

Entrega de oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad para estudiantes

Los maestros utilizaron varios métodos de enseñanza, incluidos videos tutoriales en línea, pruebas y evaluaciones en línea, lecciones en vivo presentadas en Google Hangouts, videos pregrabados de maestros, chats en vivo, etc. y motivar a los estudiantes a completar los cursos de manera oportuna. Para estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial, los administradores de casos coordinaron con los equipos del sitio escolar y los proveedores de servicios para monitorear las ofertas de servicios. Las revisiones semanales, la instrucción y los servicios son proporcionados por el maestro y / o proveedor de servicios. La participación y el crecimiento se monitorean y el progreso hacia las metas se documenta en los períodos de informes para compartir con las familias de los estudiantes. Los IEP se revisan y se establecen nuevas metas siempre que sea posible.

4. Proporcione una descripción de los pasos que la LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

El personal del Servicio de Alimentos trabajó en tres ubicaciones diferentes de escuelas secundarias (STEAM Academy @ Burke; North Park Academy of the Arts; y Rivera Middle School). Se estableció un horario para servir comidas y se sirvieron desayunos y almuerzos diariamente de 10:00 a.m. a 1:00 p.m. También ordenaron, prepararon y empaquetaron alimentos para llevar, ajustándose según la cantidad de comidas servidas. Las comidas "Grab and Go" promediaron entre 1,200 y 1,800 comidas por sitio. Las donaciones para la comunidad fueron gentilmente aceptadas por los socios de Cacique, Northgate Markets y otros distribuidores locales de productos. Estos alimentos fueron recibidos, empaquetados y distribuidos a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje. Se promulgaron protocolos para mantener el distanciamiento social y seguir todas las pautas de salud. El Servicio de Alimentos siguió todos los protocolos y regulaciones establecidos por las agencias locales, estatales y federales. El equipo de protección personal (PPE por sus siglas en inglés) fue asegurado y usado por todo el personal del Servicio de Alimentos; PPE continuará siendo utilizado según sea necesario. El personal del Servicio de Alimentos trabaja de lunes a viernes todos los días para servir a los niños de la comunidad. Cada miembro del personal recibe un "Día de la Salud" cada 2 semanas y se queda en casa. El personal está asignado a trabajar solo en una de las tres ubicaciones de operación de la escuela secundaria para minimizar la posible exposición al COVID-19. Las consideraciones de programación ayudaron a mantener motivado al personal. Se proporcionó desarrollo profesional a todo el personal del Servicio de Alimentos para garantizar la capacitación, certificación y cumplimiento adecuados de todos los protocolos de seguridad y saneamiento. Se requiere que todo el personal tome capacitación federal obligatoria. La limpieza y desinfección fueron eventos continuos a través de la colaboración con el departamento de Mantenimiento y Operaciones. Fuera de las escuelas donde las líneas de distribución eran evidentes, estaban las líneas marcadas en el suelo a 6 pies de distancia para recordarle al público de no pararse tan cercanamente. Se colocaron carteles que informaban sobre el protocolo de distanciamiento social en muchas áreas frecuentes dentro y fuera de las escuelas donde los miembros de la comunidad recogían comidas para niños.

Se obtuvieron fondos para apoyar la inversión adicional para ayudar a satisfacer la necesidad de escasez de alimentos dentro de la comunidad para poder proporcionar comidas a todos los niños del distrito y a los niños de la comunidad de Pico Rivera. El programa de Servicio de Alimentos fue apoyado por varios departamentos en el distrito, tales como la Oficina del Superintendente, Recursos Humanos, Mantenimiento y Operaciones, Policía Escolar, Compras y el Departamento Fiscal. La comunicación y el apoyo continuo fueron clave para el éxito de los esfuerzos "Grab and Go".

5. Proporcione una descripción de los pasos que la LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

El distrito no organizó la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario ya que esta práctica no era practicable en nuestra comunidad de aprendizaje. A medida que el distrito se prepara para el futuro de la pandemia de COVID-19, el distrito vinculará a las familias con la Red de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de California (conocido en inglés como California Child Care Resource & Referral Network), que apoya la búsqueda de cuidado infantil para niños de trabajadores esenciales. Para obtener más información sobre la Red, puede comunicarse con un especialista en información sin cargo (disponible en inglés y español) al 1-800-KIDS-793 o en <https://rrnetwork.org/>.